*Выписка из протокола Методического совета*

март 2021

По второму вопросу *«*РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА*» выступила директор МБУ ИМЦ УО Яйского округа.*

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

1 . Читательская грамотность (ЧГ) − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 Естественно-научная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

3. Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Цель данного исследования- определить уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений обучающихся Яйского муниципального округа.

В январе 2021 года в трех образовательных организациях были проведены данные исследования, в котором приняли участие обучающиеся 8,9-х классов МБОУ «Яйская оош №1», МБОУ «Яйская СОШ №2», МКОУ «Анжерская школа».

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Естественнонаучная** | | | Уровень сформированности | | | | |
| Всего участников | Ср. оценка | % выполнения заданий | высокий | повышенный | средний | недостаточный | низкий |
| МБОУ «Яйская оош №1» | 39 | 4 | 18 | 0 |  | 10 | 13 | 16 |
| МБОУ «Яйская СОШ №2» | 35 | 5,5 | 24 | 1 |  | 16 | 5 | 13 |
| МКОУ «Анжерская школа». | 5 | 10 | 43 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Итого:3 | **79** | **19,5** | **85** | **1** | **3** | **18** | **18** | **29** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **читательская** | | | Уровень сформированности | | | | | |
| Всего участников | Ср. оценка | % выполнения заданий | высокий | повышенный | средний | недостаточный | низкий |
| МБОУ «Яйская оош №1» | 33 | 4 | 21 | 0 | 0 | 5 | 13 | 15 |
| МБОУ «Яйская СОШ №2» | 37 | 6 | 34 | 0 | 2 | 13 | 15 | 7 |
| МКОУ «Анжерская школа». | 7 | 9 | 46 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 |
| Итого:3 | **71** | **19** | **55** | **0** | **3** | **23** | **28** | **23** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **математическая** | | | Уровень сформированности | | | | | |
| Всего участников | Ср. оценка | % выполнения заданий | высокий | повышенный | средний | недостаточный | низкий |
| МБОУ «Яйская оош №1» | 36 | 6 | 35 | 0 | 0 | 11 | 10 | 15 |
| МБОУ «Яйская СОШ №2» | 36 | 9 | 56 | 0 | 6 | 18 | 2 | 10 |
| МКОУ «Анжерская школа». | 6 | 8 | 52 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 |
| Итого:3 | **78** | **23** | **143** | **0** | **6** | **33** | **12** | **27** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Естественнонаучная** | | | Уровень сформированности | | | | | |
| Всего участников | Ср. оценка | % выполнения заданий | высокий | повышенный | средний | недостаточный | низкий |
| МБОУ «Яйская оош №1» | 27 | 5 | 19,4 | 0 | 0 | 6 | 5 | 16 |
| МБОУ «Яйская СОШ №2» | 32 | 3,6 | 24 | 0 | 3 | 12 | 5 | 12 |
| МКОУ «Анжерская школа». | 6 | 15 | 64 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Итого:3 | **65** | **23,6** | **107,4** | **3** | **5** | **19** | **10** | **28** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **читательская** | | | Уровень сформированности | | | | | |
| Всего участников | Ср. оценка | % выполнения заданий | высокий | повышенный | средний | недостаточный | низкий |
| МБОУ «Яйская оош №1» | 25 | 5,6 | 28 | 0 | 2 | 1 | 8 | 14 |
| МБОУ «Яйская СОШ №2» | 40 | 11 | 54 | 4 | 14 | 17 | 0 | 5 |
| МКОУ «Анжерская школа». | 9 | 13 | 61 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| Итого:3 | **74** | **24,6** | **143** | **4** | **29** | **20** | **8** | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **математическая** | | | Уровень сформированности | | | | | |
| Всего участников | Ср. оценка | % выполнения заданий | высокий | повышенный | средний | недостаточный | низкий |
| МБОУ «Яйская оош №1» | 26 | 7 | 43 | 0 | 2 | 11 | 10 | 3 |
| МБОУ «Яйская СОШ №2» | 37 | 7 | 45 | 0 | 3 | 8 | 2 | 24 |
| МКОУ «Анжерская школа». | 6 | 11 | 69 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Итого:3 | **69** | **25** | **157** | **0** | **5** | **25** | **12** | **27** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Руководителям методических объединений***

• Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в отдельныхклассах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказанияпомощи.

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видамфункциональной грамотности;

- внести в педагогическую практику работы школы, систему оценкизаданий в формате PISA.

- ввести в систему преподавания отдельных предметовкомпетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующиеформированию ФГ.

- Использовать возможности программ внеурочной деятельности длярасширения надпредметной сферы, включающей ключевыекомпетенции, соответствующие ФГ.

• Использовать потенциал современных образовательныхтехнологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующихметапредметные результаты и способствующих развитию функциональнойграмотности.

• Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.